

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение

**«Новосибирский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии
им. Я.Л. Цивьяна» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБУ «ННИИТО им. Я.Л. Цивьяна» Минздрава России)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология

квалификация выпускника: Врач-анестезиолог-реаниматолог

форма обучения: очная

год набора 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор медицинских наук, профессор, главный научный сотрудник, Кирилина Светлана Ивановна

Доктор медицинских наук, доцент, начальник научно-исследовательского отделения анестезиологии и реаниматологии, Лебедева Майя Николаевна

Кандидат медицинских наук, доцент, зав. отделением анестезиологии-реанимации, врач-анестезиолог-реаниматолог, Агеенко Александр Михайлович

Руководитель учебно-методического отдела:

Кандидат экономических наук, доцент, Фасенко Татьяна Евгеньевна

Программа одобрена на заседании Ученого совета

ФГБУ «ННИИТО им. Я.Л. Цивьяна» Минздрава России

Протокол от «26» мая 2021г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	4
2.	Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
3.	Виды и объем государственной итоговой аттестации	4
4.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	5
5.	Государственный экзамен	6
5.1.	Перечень вопросов и заданий государственного экзамена	6
5.2.	Содержание государственного экзамена.....	9
5.3.	Ключевые индикаторы сформированности компетенций, проверяемые на государственном экзамене	10
5.4.	Шкала и критерии оценки государственного экзамена	15
5.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена.....	20
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена	20
6.1.	Список основной литературы.....	20
6.2.	Список дополнительной литературы.....	23
6.3.	Периодические издания	25
6.4.	Интернет-ресурсы, справочные системы	25
7.	Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	25
8.	Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

1. Введение

Программа государственной итоговой аттестации по программе ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года № 1044, и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227.

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения ординаторами образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачей государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология является оценка умения ординатора осуществлять:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностику неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;
- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- участие в организации и управлении деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- участие в организации проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) ординаторов проводится в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Объем ГИА в соответствии с учебным планом специальности 31.08.02 Анестезиология-

реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) составляет 3 зачетные единицы (2 недели). Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком данной образовательной программы.

4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В ходе государственного экзамена проверяется овладение ординатором следующих компетенций:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

5. Государственный экзамен

5.1. Перечень вопросов и заданий государственного экзамена

Типовые вопросы к экзамену

1. Предоперационное обследование больных. Оценка риска. – 1. Какие задачи выполняет предоперационное обследование пациентов? 2. Ключевые моменты предоперационного осмотра анестезиолога. 3. Какие существуют шкалы риска анестезии, их преимущества и недостатки? 4. Противопоказания к плановому хирургическому вмешательству.
2. Ингаляционная анестезия – 1. Классификация существующих ингаляционных анестетиков. 2. Понятие МАК, его виды. 3. На что влияют коэффициенты растворимости анестетиков. 4. Виды дыхательных контуров, ключевые особенности.
3. Неингаляционная анестезия – 1. Классификация неингаляционных анестетиков.
2. Инфузия пропофола по целевой концентрации, суть метода, виды моделей. 3. Механизм действия кетамина, особенности кетаминовой анестезии. 4. Влияние неингаляционных анестетиков на дыхательную и сердечно-сосудистую системы.
4. Многокомпонентность и адекватность анестезии – 1. Основные компоненты анестезии: группы препаратов для обеспечения. 2. Дополнительные компоненты анестезии, виды, принципы обеспечения. 3. Инструментальный контроль гипнотического компонента. 4. Инструментальный контроль нейро-мышечной блокады.
5. Регионарная анестезия и местные анестетики – 1. Механизм действия местных анестетиков. 2. Классификация местных анестетиков. 3. Побочные действия местных анестетиков, лечение токсического действия.
6. Регионарная анестезия - 1. Центральные нейроаксиальные блокады: виды, показания, техника выполнения. 2. Блокады верхних и нижних конечностей: виды, показания, техника выполнения. 3. Блокады туловища: виды, показания, техника выполнения.
7. Безопасность анестезии и осложнения – 1. Ключевые моменты безопасности проведения анестезии. 2. Виды осложнений анестезии. 3. Виды положения на операционном столе, влияние на пациента.
8. Кровопотеря при операциях на позвоночнике и крупных суставах – 1. Особенности кровопотери. 2. Принципы инфузионно-трансфузионного обеспечения. 3. Применение кровесберегающих технологий.
9. Экстренная анестезиология – 1. Отличия плановой анестезии от экстренной. 2. Проблема полного желудка, алгоритмы действий. 3. Предоперационная подготовка. 4. Принципы проведения анестезии у пациентов с высоким риском развития осложнений.
10. Особенности экстренной анестезии при ПСМТ – 1. Обеспечение проходимости дыхательных путей. 2. Профилактика регургитации и аспирации. 3. Требования к гемодинамике. 4. Выбор компонентов анестезии.
11. Нарушения водно-электролитного равновесия - 1. Какое процентное содержание воды в организме взрослого человека? 2. Какие электролиты преимущественно поддерживают осмолярность плазмы? 3. При каких состояниях может развиваться гипокалиемия? 4. Наиболее частые причины гипернатриемии у больных? 5. Какие показатели плазмы крови используют при расчете осмолярности? 6. Какое соотношение внеклеточной и внутриклеточной воды в организме?
12. Острые нарушения кислотно-щелочного состояния - 1. Определение и нормальная величина уровня pH крови? 2. Механизмы регуляции поддержания постоянства pH крови? 3. Причины нарушения кислотно-щелочного состояния крови? 4. Причины респираторного алкалоза? 5. Причины метаболического ацидоза?
13. Нозокомиальная пневмония - Назовите «Препараты выбора» при лечении тяжелых инфекций, вызванных резистентными стафилококками и энтерококками? 2. Какой антибиотик из цефалоспоринов 3 поколения обладает наиболее выраженной «антисинегнойной» активностью? 3. Критерии, необходимые для установления диагноза «системная воспалительная реакция»? 4. Классификация пневмоний? 5. Этиологическая структура внебольничной и госпитальной пневмонии?
14. Острая дыхательная недостаточность - 1. Патогенетическая классификация острой дыхательной недостаточности? 2. Определение жизненной емкости легких? 3. Основные

патогенетические факторы отека легких? 4. Расчет статического комплайенса легких? 5. Осложнения ИВЛ?

15. Сепсис. Септический шок. Современные представления, интенсивная терапия - 1. Определение сепсиса и септического шока? 2. Критерии, необходимые для установления диагноза «системная воспалительная реакция? 3. Какая шкала используется для оценки органной недостаточности при сепсисе? 4. Правила забора крови для микробиологического исследования? 5. Вазоактивные препараты выбора для терапии септического шока?

16. Интенсивная терапия осложненной позвоночно-спинномозговой травмы - 1. Основные причины осложненной травмы шейного отдела позвоночника? 2. Классификация позвоночно-спинномозговой травмы по срокам? 3. Классификация повреждений спинного мозга ASIA/IMSOP? 4. Основные направления интенсивной терапии осложненной позвоночно-спинномозговой травмы? 5. Какой уровень среднего АД рекомендуется поддерживать для успешного купирования длительной ишемии и вторичного повреждения спинного мозга?

17. Обеспечение внутрисосудистого доступа. – 1. Выбор доступа, оснащение. 2. Техника пункции при катетеризации центральных вен. 3. Осложнения.

18. Терминальное состояние – 1. Определение и диагностические критерии терминального состояния. 2. Критерии клинической и биологической смерти. 3. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. 4. Смерть мозга.

19. Воздушная эмболия – 1. Причины возникновения. 2. Диагностика воздушной эмболии. 3. Парадоксальная воздушная эмболия. 4. Мероприятия неотложной терапии.

20. Острые отравления – 1. Общие принципы диагностики острых отравлений (осмотр места происшествия, сбор анамнеза и т.д.). 2. Принципы неотложной помощи при отравлениях (пошаговые действия при обнаружении человека с отравлением).

21. Острые отравления – 1. Отравление метанолом: диагностика, клиника, лечение. 2. Укусы змей – диагностика, клиника, лечение.

22. Нутриционная поддержка в ОРИТ – 1. Функция ЖКТ в ОРИТ. 2. Кишечная недостаточность – ОКН, ХКН (клиника, диагностика, профилактика, методы лечения. 3. Особенности ЭП и ПП.

23. Нутриционная поддержка (НП) как полноценная лечебная технология - Определение НП. Медицинские аспекты эффективности нутриционной терапии. Критерии назначения нутриционной терапии. Оценка нутриционного статуса. Этапы скрининга. Показания к проведению НП.

24. Тромбоэмболия легочной артерии – 1. Этиология, клиника, диагностика. 2. Интенсивная терапия. 3. Тромболизис.

25. Нарушения в системе гемостаза – 1. Диагностика нарушений гемостаза. 2. Травматическая коагулопатия (причины, клиника, основные принципы терапии). 3. ДВС-синдром (причины, клиника, основные принципы терапии). 4. Гепарин индуцированная тромбоцитопения (причины, клиника, основные принципы терапии).

26. Энтеральное питание (ЭП) - 1. Показания, противопоказания, особенности, осложнения при проведении ЭП. 2. Особенности доступов для ЭП. 3. Специализированные смеси для ЭП.

27. Парентеральное питание (ПП) – 1. Показания, противопоказания, особенности, осложнения при проведении ПП. 2. Особенности доступов для ПП. 3. Специализированные препараты для ПП.

28. Нутриционная поддержка (НП) у пациентов травматолого-ортопедического профиля при оперативных вмешательствах – 1. Острая кишечная недостаточность (ОКН) – при неосложненной и осложненной травме позвоночника. 2. НП при неосложненной и осложненной травме позвоночника. 3. Хроническая кишечная недостаточность (ХКН) 4. НП у пациентов травматолого-ортопедического профиля при оперативных вмешательствах.

29. Острая печеночная недостаточность – 1. Этиология, патогенез и клинические проявления. 2. Печеночная энцефалопатия, теории развития печеночной энцефалопатии. 3. Лечение острой печеночной недостаточности. Терапия печеночной энцефалопатии. 4. Методы замещения функции печени.

30. Острое почечное повреждение (ОПП) – 1. Определение, этиология и патогенез. 2. Классификации острого почечного повреждения. 3. Клиника, диагностика. 4. Лечение ОПП в ОРИТ (расчет потребности в жидкости, особенности дозировки препаратов).
31. Заместительная почечная терапия – 1. Показания для инициации почечной заместительной терапии. 2. Разновидности почечной заместительной терапии.
32. Острое почечное повреждение (ОПП) – 1. Контраст индуцированное ОПП. 2. Профилактика и лечение контраст индуцированного ОПП.
33. Проведение анестезии у детей – 1. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. 2. Особенности предоперационного периода (подготовка, голодание, венозный доступ, индукция. 3. Особенности инфузионной терапии в периоперационном периоде (формулы расчета).
34. Нейроаксиальная блокада в педиатрической практике – 1. Используемые блокады. 2. Показания, противопоказания. 3. Анатомические особенности при проведении. 4. Возможные осложнения.
35. Шок – 1. Классификация шоковых состояний. 2. Анафилактический шок (этиология, клиника, диагностика, интенсивная терапия). 3. Геморрагический шок (этиология, клиника, диагностика, интенсивная терапия).
36. Шок – 1. Классификация шоковых состояний. 2. Кардиогенный шок (этиология, клиника, диагностика, интенсивная терапия). 3. Септический шок (этиология, клиника, диагностика, интенсивная терапия).
37. Гемодинамика – 1. Характеристика типов гемодинамики (гиподинамический, гипердинамический). 2. Понятие преднагрузки и постнагрузки. 3. Адреномиметики, средства инотропной поддержки (наиболее часто используемые средства, какие?).
38. Мониторинг гемодинамики – 1. Понятие периферической и центральной гемодинамики (основные показатели). 2. Основные принципы мониторинга гемодинамики. 3. ЦВД (понятие ЦВД, контроль ЦВД). 4. Методы неинвазивного мониторинга гемодинамики. 5. Методы инвазивного мониторинга гемодинамики.
39. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Трансфузиология» - 1. Требования к персоналу. 2. Порядок проведения трансфузии. 3. Порядок обследования реципиента, включая пробы на совместимость и биологическую пробу.
40. Правила назначения компонентов донорской крови (рекомендации) – 1. Медицинские показания к трансфузии (переливанию) эритроцитов. 2. Медицинские показания для назначения переливаний свежезамороженной плазмы. 3. Основные медицинские показания для трансфузии (переливания) криопреципитата. 4. Правила трансфузии (переливания) тромбоцитов:

Типовые ситуационные задачи (кейс-задания)

Задача 1. Из морской воды извлечено тело подростка в возрасте около 12 лет без признаков жизни. Со слов очевидцев, под водой пробыл 3 — 4 мин. При осмотре: кожные покровы синего цвета, холодные; сознание, сердцебиение и дыхание отсутствуют, зрачки расширены, реакции на свет нет.

Дайте ответы на поставленные вопросы

1. Какое состояние у пострадавшего?
2. Перечислите виды терминальных состояний.
3. Каковы отличия утопления в пресной и морской воде?
4. Использование каких вспомогательных средств позволяет достичь контроля за проходимость дыхательных путей во время реанимации?
5. Что является критерием эффективности ИВЛ, проводимой в комплексе реанимационных мероприятий?

Задача 2.

Мужчина в возрасте 56 лет находится дома в условиях иммобилизации левой нижней конечности гипсовой повязкой. Из анамнеза стало известно, что 7 дней назад при падении получил перелом костей левой голени. Ухудшение состояния развилось остро. Заторможен, жалуется на чувство тяжести за грудиной, слабость, затрудненное дыхание. Кожные покровы

холодные, влажные. Шейные вены набухшие. ЧД 26 в 1 мин, хрипов нет. АД 70/40 мм рт. ст., ЧСС 102 в мин, SaO₂ - 90. Живот мягкий безболезненный.

Из предложенных ниже вариантов ответов выберите правильный и обоснуйте свой ответ

I. Развитие какого осложнения можно предположить в данной ситуации: _____

а. Инфаркт миокарда

б. ТЭЛА*

в. Инсульт

г. Жировая эмболия

II. К какому фактору риска развития ВТЭО относится наличие перелома костей голени:

а. Фактору низкого риска

б. Фактор высокого риска*

в. Умеренного риска

г. Не является фактором риска

III. К какому виду шока относится развившееся осложнение: _____

а. Кардиогенный

б. Гиповолемический

в. Перераспределительный

г. Обструктивный*

IV. По ЭКГ могут иметься признаки: _____

а. Синусовая тахикардия

б. Блокада ЛНПГ

в. Гипертрофия миокарда ЛЖ

г. Инверсия зубца Т в V1 – V4*

V. Для подтверждения или опровержения предполагаемого диагноза показаны: _____

а. Коронарная ангиография

б. УЗИ вен нижних конечностей

в. Определение Д-димера

г. Компьютерная ангиопульмонография*

VI. До подтверждения диагноза необходимо назначить: _____

а. Оксигенотерапия

б. НФГ*

в. Госпитализация в реанимационное отделение

г. Норэпинефрин*

* правильный вариант ответа

Полный перечень вопросов и ситуационных задач (кейс-заданий) находится в фонде оценочных средств дисциплин образовательной программы

5.2. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного экзамена включает перечень вопросов и заданий, касающийся профессиональной области ординатора.

Государственный экзамен проводится устно по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу (кейс-задание).

Теоретические вопросы сформулированы таким образом, что ответ на них позволяет продемонстрировать способность использовать специальную терминологию, систематизировать и обобщать профессиональную информацию. Вопросы касаются также должностных обязанностей работников в сфере здравоохранения, в результате ответов на которые ординатор демонстрирует способность к выполнению трудовых действий, предусмотренных профессиональным стандартом специальности.

Ситуационная задача (кейс-задание) позволяет сделать оценку практических навыков

(умений) выпускников. Каждая ситуационная задача содержит условие (краткое содержание практической - клинической ситуации), вопросы или вопрос и варианты ответа. Ординатор обязан не только дать краткий ответ, но и в беседе с членами экзаменационной комиссии обосновать его, то есть рассказать о ходе своего решения этой задачи. При этом он должен привести доказательства правильности своих суждений из теоретического курса, подтвердить свои знания на препаратах, муляжах, таблицах, схемах, а также показать свой уровень владения международной анатомической терминологией.

5.3. Ключевые индикаторы сформированности компетенций, проверяемые на государственном экзамене

Ключевые индикаторы сформированности компетенций представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Ключевой индикатор	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Применение абстрактного мышления, проведение анализа и синтеза при решении профессиональных задач	Демонстрирует применение абстрактного мышления, знает методы анализа и синтеза, умеет проводить анализ и синтез в решении профессиональных задач	Ответы на вопросы, выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Управление коллективом, толерантное восприятие социальных, этических, конфессиональных и культурных различий	Способен управлять коллективом, адекватно воспринимает и учитывает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной работе	Ответы на вопросы, выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	Осуществляет педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	Ответы на вопросы, выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и	Применение комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Использует и проводит комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний,	Ответы на вопросы, выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)

Код компетенции	Наименование компетенции	Ключевой индикатор	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
	условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации. Диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными	Умеет проводить профилактические осмотры, диспансеризации. Осуществляет диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными	Ответы на вопросы, выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Осуществление противоэпидемических мероприятий. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Проводит противоэпидемические мероприятия. Оценивает степень защиты и организывает защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Ответы на вопросы, выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Использование социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Применяет социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков на практике	Ответы на вопросы, выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)

Код компетенции	Наименование компетенции	Ключевой индикатор	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Устанавливает у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Ответы на вопросы, выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)
ПК-6	готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	Применение комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	Знает и выполняет комплекс анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	Ответы на вопросы, выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Знает принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. Оказывает медицинскую помощь	Ответы на вопросы, выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Использование природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Применяет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Ответы на вопросы, выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,	Содействие к формированию у населения, пациентов и	Проводит работу по формированию у населения, пациентов и членов их	Ответы на вопросы,

Код компетенции	Наименование компетенции	Ключевой индикатор	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
	направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Определение и использование основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знает основные принципы организации и управления в сфере здравоохранения Применяет на практике основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Ответы на вопросы, выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Оценивание качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Производит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Ответы на вопросы, выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Проведение организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Организует медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Ответы на вопросы, выполнение ситуационной задачи (кейс-задания)

5.4. Шкала и критерии оценки государственного экзамена

Таблица 2

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Ординатор применяет абстрактное мышление, знает методы анализа и синтеза, умеет проводить анализ и синтез в решении профессиональных задач. Способен управлять коллективом, адекватно воспринимает и учитывает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной работе. Осуществляет педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование. Использует и проводит комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Умеет проводить профилактические осмотры, диспансеризации. Осуществляет диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными. Проводит противоэпидемические мероприятия. Правильно оценивает степень защиты и организывает защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Знает социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков и адекватно их применяет. Правильно устанавливает у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Знает и выполняет комплекс анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий Знает принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. Оказывает качественную медицинскую помощь. Применяет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Проводит работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Знает основные принципы организации и управления в сфере здравоохранения. Применяет на практике основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских

Шкала оценивания	Критерии оценки
	организациях и их структурных подразделениях. Производит полную и глубокую оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Организует медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
хорошо	Ординатор применяет абстрактное мышление, знает основные методы анализа и синтеза, проводит анализ и синтез в решении профессиональных задач. Способен управлять коллективом, адекватно воспринимает и учитывает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной работе. Осуществляет педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование. Использует и проводит не полный комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Умеет проводить профилактические осмотры, диспансеризации. Осуществляет диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными. Не в полном объеме проводит противоэпидемические мероприятия. Оценивает с ошибками степень защиты и организует защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Знает социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Применяет социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков на практике. Устанавливает у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Знает и выполняет не полный комплекс анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий Знает принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. Оказывает медицинскую помощь. Применяет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Проводит работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Знает основные принципы организации и управления в сфере здравоохранения. Не в полном объеме применяет на практике основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Производит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Организует медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
удовлетворитель но	Ординатор не применяет абстрактное мышление, знает основные методы анализа и синтеза, проводит анализ и синтез с ошибками в решении профессиональных задач. Способен управлять коллективом, адекватно воспринимает и учитывает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной работе. Не осуществляет педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование. Использует и проводит не полный комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Умеет проводить профилактические осмотры, диспансеризации. Осуществляет диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными. Не корректно проводит противоэпидемические мероприятия. Оценивает с ошибками степень защиты и организует защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Не знает социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Применяет социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков на практике. Устанавливает у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Знает и выполняет с ошибками не полный комплекс анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий Знает принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оказывает медицинскую помощь. Применяет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Проводит работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Знает основные принципы организации и управления в сфере здравоохранения. Не применяет на практике основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Производит не полную оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Организует медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
неудовлетворительно	Ординатор не применяет абстрактное мышление, не знает методы анализа и синтеза, не умеет проводить анализ и синтез в решении профессиональных задач. Не способен управлять коллективом, адекватно воспринимать и учитывать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной работе. Не осуществляет педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование. Не использует и не проводит комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Не умеет проводить профилактические осмотры, диспансеризации, осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными, проводить противоэпидемические мероприятия. Не способен оценить степень защиты и организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Не знает социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков и затрудняется в их применении. Устанавливает с ошибками у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Не знает и не выполняет комплекс анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Не знает принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. Оказывает медицинскую помощь. Применяет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Не проводит работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Знает основные принципы организации и управления в сфере здравоохранения. Не применяет на практике основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Производит не верную оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Организует медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена

Ординаторам создаются необходимые для подготовки к аттестационному испытанию условия: проводится предэкзаменационная консультация, обеспечивается доступ к электронным библиотечным, информационно-правовым системам.

Ординатор обязан явиться на государственный экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всей группе.

Государственный экзамен проводится согласно расписанию государственной итоговой аттестации.

Уровень освоения образовательной программы определяется в процессе ответов на вопросы, при решении ситуационной задачи (кейс-задания) экзаменационного билета и в ходе диалога с членами государственной экзаменационной комиссии.

Ординаторам рекомендуется подготовить краткий конспект ответа (или план ответа) на билет. Для этого ординатору выдаются проштампованные листы для записей к устному ответу, на котором ординатором указывается фамилия, имя, отчество, номер группы, дата проведения экзамена, номер и содержание билета. Право выбора порядка последовательности подготовки и ответа на экзаменационный билет предоставляется ординатору. На подготовку плана ответа по вопросам билета и решение ситуационной задачи первому ординатору отводится 60 минут, остальные ординаторы отвечают в порядке очереди. На ответ по билету отводится 15 минут.

После ответа ординатора члены государственной экзаменационной комиссии могут задать в любой последовательности уточняющие вопросы по темам, содержащимся в билете. В случае затруднения ординатора при ответе на дополнительные вопросы комиссии, председатель и члены комиссии могут задать дополнительные вопросы в рамках образовательной программы.

Для получения положительной оценки на экзамене выпускник должен продемонстрировать способность четко формулировать свои мысли и мнения по вопросам, включенным в государственный экзамен и решить ситуационную задачу (кейс-задание).

По окончании государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы ординаторов и выставляет итоговую оценку, по результатам открытого голосования большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Итоговая оценка выставляется в протокол и зачетную книжку. Результаты государственного экзамена оглашаются в день его проведения.

Государственный экзамен может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (при условии идентификации ординатора).

По результатам государственного экзамена ординатор имеет право подать в апелляционную комиссию ФГБУ «ННИИТО им. Я.Л. Цивьяна» Минздрава России апелляцию о нарушении, по мнению обучающегося, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов государственного экзамена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

6.1. Список основной литературы

1. Александрович Ю.С., Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии [Электронный ресурс] / Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>

2. Анестезиология-реаниматология : клинические рекомендации / [Федерация анестезиологов и реаниматологов ; Абабков С. Г. и др.] ; под ред. И. Б. Заболотских, Е. М.

Шифмана. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 947 с

3. Анестезия в детской практике/ под ред. В.В. Лазарева.-М.:Медпресс-информ,2016
4. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html>
5. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
6. Бунятян А.А., Анестезиология : национальное руководство : краткое издание / под ред. А. А. Бунятяна, В. М. Мизикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5709-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html>
7. Грэй М., Дж. Эйлинэни Патология при КТ и МРТ.-М.: Медпресс-информ,2017
8. Гусева Е.И., Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коно валова, А. Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4405-4 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
9. Денисов И.Н., Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-3906-7 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446539.html>
10. Детская анестезиология = Essentials of pediatric anesthesiology : научное издание / [Наиля А. Ахмад, Дуа М. Андерсон, Дженнифер Онспо и др.] ; под редакцией Алана Дэвида Кэя, Чарльза Джеймса Фокса, Джеймса Х. Диаса ; перевод с английского под редакцией С. М. Степаненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 646 с.
11. Живолупов, С. А. Малоинвазивная терапия (блокады) в неврологии : монография / С. А. Живолупов, И. Н. Самарцев. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2018. - 118 с.
12. Заболотских И.Б., Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-4036-0 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440360.html>
13. Интенсивная терапия : национальное руководство. - Т. 1. : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7190-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html>
14. Интенсивная терапия : национальное руководство. Т. 2 : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7191-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html>
15. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Гельфанда Б.Р., Заболотских И.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4832-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448328.html>
16. Карпищенко, А. И. Медицинская лабораторная диагностика : программы и алгоритмы / под ред. А. И. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2958-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>
17. Кишкун А. А., Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3873-2 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438732.html>
18. Кишкун А.А., Диагностика неотложных состояний [Электронный ресурс] / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html>
19. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учеб. пособие для

- медицинских сестер / А. А. Кишкун. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6799-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467992.html>
20. Котельников Г.П., Травматология [Электронный ресурс] / под ред. Котельникова Г.П., Миронова С.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 776 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4550-1 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445501.html>
21. Крылов, В. В. Нейрореаниматология : практическое руководство / В. В. Крылов, С. С. Петриков, Г. Р. Рамазанов, А. А. Солодов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6178-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html>
22. Морган-мл., Дж. Э. Клиническая анестезиология / Дж. Эдвард Морган-мл., С. М. Мэгид, Майкл Дж. Марри ; пер. с англ. - 4-е изд. - Москва : Издательский дом БИНОМ, 2020. - 1216 с.
23. Нейрохирургия и нейрореаниматология : монография / [Крылов В. В., Гехт А. Б., Григорьев А. Ю. и др.] ; под ред. В. В. Крылова. - Москва : АБВ-пресс, 2018. - 783 с. :
24. Озолия, Л. А. Венозные тромбоэмболические осложнения в акушерстве и гинекологии / Л. А. Озолия, С. Б. Керчелаева, И. А. Лапина, О. В. Макаров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5651-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456514.html>
25. Пауков В.С., Клиническая патология [Электронный ресурс] / под ред. Паукова В.С. - М. : Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
26. Пауков В.С., Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>
27. Рагимов, А. А. Инфузионно-трансфузионная терапия / А. А. Рагимов, Г. Н. Щербакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4020-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440209.html>
28. Рагимова, А. А. Трансфузиология : национальное руководство / Рагимова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-4458-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444580.html>
29. Рафмелл, Д.П. Регионарная анестезия : самое необходимое в анестезиологии : пер. с англ. / Джеймс П. Рафмелл, Джозеф М. Нил, Кристофер М. Вискоуми ; под общ. ред. А. П. Зильбера, В. В. Мальцева. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2015. - 272,
30. Рогозина И.В., Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5162-5 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html>
31. Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология : краткое руководство / В. В. Руксин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3902-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439029.htm>
32. Серов В.Н., Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4054-4 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440544.html>
33. Экстренная и неотложная рентгенхирургия при травматических повреждениях органов и сосудов / под ред. В. В. Бояринцева, Н. В. Закаряна, И. Н. Пасечника. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-7107-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471074.htm>
34. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие / Ястребов Г. С. ; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 15 с. - ISBN 978-5-222-26689-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785222266892.html>

6.2. Список дополнительной литературы

1. Антонов, В. Г. Водно-электролитный обмен и его нарушения : руководство для врачей / В. Г. Антонов, С. Н. Жерегеля, А. И. Карпищенко, Л. В. Минаева ; под ред. А. И. Карпищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. : ил. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6586-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465868.html>
2. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
3. Боль: руководство для врачей и студентов/под ред. Н.Н. Яхно.-М.:Медпресс-информ,2013
4. Бриггс,Т. Оперативная ортопедия : стенморское руководство / Т. Бриггс, Дж. Майлз, У. Астон ; пер. с англ. Л. А. Родоманова ; ред. Р. М. Тихилов. - М. : БИНОМ, 2014. - 320 с.
5. Бриди, Л. Л. Анестезиология в схемах и таблицах : монография / Лоис Л. Бриди, Дон Диллман, Сюзан Х. Нурили ; пер. с англ. под общ. ред. А. М. Овечкина. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016. - 653 с
6. Быков В.Л., Гистология, цитология и эмбриология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Быков В.Л., Юшканцева С.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-3201-3 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432013.html>
7. Быков, И. Ю. Военно-полевая хирургия / Под ред. И. Ю. Быкова, Н. А. Ефименко, Е. К. Гуманенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-0678-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406786.html>
8. Гринберг, М. С. Нейрохирургия : монография / М. С. Гринберг ; пер. с англ. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 1008 с.
9. Гусев Е.И., Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
10. Джаманбаев, Э. А. Терапия некоторых urgentных состояний : монография / Э.А. Джаманбаев. - Бишкек : Илим, 2014
11. Жданов, Г. Г. Реанимация и интенсивная терапия : [учеб. по специальностям 060101 (040100) "Лечебное дело", 060104 (040300) "Мед.-профил. дело"] / Г. Г. Жданов, А. П. Зильбер. - Москва : Академия, 2007. – 393 с.
12. Зайратьянц О.В., Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-3269-3 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html>
13. Затевахин И.И., Программа ускоренного выздоровления хирургических больных. Fast track [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Затевахиной, К. В. Лядова, И. Н. Пасечника - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4348-4 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443484.html>
14. Кишкун, А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики / А. А. Кишкун - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3102-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431023.html>
15. Колесников Л.Л., Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. 1. Остеология, артросиндесмология, миология [Электронный ресурс] / автор-составитель Л.Л. Колесников - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4174-9 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441749.html>
16. Кондратьев А.Н. Неотложная нейротравматология : [руководство] / А. Н. Кондратьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 190 с.
17. Котенко П.К., Шевцов В.И. МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ: Электронный тест-тренажер.- Санкт-Петербург, 2018. Режим доступа:

https://elibrary.ru/download/elibrary_36912591_43017709.pdf

18. Москалев, А. В. Аутоиммунные заболевания : диагностика и лечение : : руководство для врачей / А. В. Москалев, А. С. Рудой, В. Н. Цыган, В. Я. Апчел. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5441-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454411.html>

19. Нейроанестезия : специализированное оксфордское руководство по анестезии / [А. Дагал и др.] ; под ред. М. Натансона [и др.] ; пер. с англ. А. О. Петровой. - Москва : Издательство Панфилова : Бином. Лаборатория знаний, 2016. - 439 с. Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2018. - Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_34854766_98921639.pdf

20. Овечкин, А. М. Безопиоидная аналгезия в хирургии : от теории к практике : руководство для врачей / А. М. Овечкин, А. Г. Яворовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6592-9. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465929.html>

21. Разумовский А.Ю., Детская хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Разумовского ; отв. ред. А.Ф. Дронов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-3803-9 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>

22. Рациональная фармакотерапия неотложных состояний [Электронный ресурс] / под ред. А. Л. Вёрткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Серия "Рациональная фармакотерапия" Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503611.html>

23. Ревер, Н. Атлас по анестезиологии : переводное издание / Норберт Рёвер, Хольгер Тиль ; под общей редакцией А. М. Овечкина ; перевод с немецкого [В. Ю. Халатова]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2020. - 416 с.

24. Рукавицын, О. А. Гематология : национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 776 с. - ISBN 978-5-9704-3327-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433270.html>

25. Савельева Г.М., Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, И.Б. Манухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4152-7 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441527.html>

26. Санников М.В., Шевцов В.И. УРГЕНТНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПРАКТИКЕ СКОРОЙ ПОМОЩИ: Электронный тест-тренажер.-Санкт-Петербург, 2017. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_36442417_50037972.pdf

27. Сепсис: клинко-патофизиологические аспекты интенсивной терапии : руководство для врачей / В.В. Мороз, В.Н. Лукач, Е.М. Шифман и др. - Петрозаводск : ИнтелТек, 2004. - 291 с.

28. Соломон, Луи. Ортопедия и травматология по Эпли : [в 3 ч.] / Луи Соломон, Дэвид Уорик, Селвадураи Ньягам ; [пер. с англ.] под ред. Р. М. Тихилова. - Москва:Издательство Панфилова, 2016

29. Стручков, П. В. Спирометрия / Стручков П. В. Дроздов Д. В. , Лукина О. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6424-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464243.html>

30. Суковатых Б. С., Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Б. С. Суковатых, С. А. Сумин, Н. К. Горшунова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3846-6 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438466.html>

31. Травма : руководство : в 3-х тт. Т. 1 / ред.: Д. В. Феличано, К. Л. Маттокс, Э. Е. Мур ; пер. с англ.: Л. А. Якимов, Н. Л. Матвеев. - М. : БИНОМ, 2013. - 520 с.

32. Частная анестезиология и реаниматология/ под ред. Е.М. Левитэ.-М., 2012

33. Шайтор В.М., Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4818-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html>

34. Эндохирургия при неотложных заболеваниях и травме : руководство / ред.: М. Ш. Хубутия, П. А. Ярцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с
35. Ющук Н. Д., Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с <http://www.rosmedlib.ru>
36. Яковлев С.В., Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015 Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>

6.3. Периодические издания

1. Ежеквартальный рецензируемый журнал «Вестник интенсивной терапии имени А.И. Салтанова» <https://intensive-care.ru/>
2. Журнал клинического направления «Анестезиология и реаниматология» <https://www.mediasphera.ru/>
3. Научно-практический журнал «Вестник анестезиологии и реаниматологии» <https://www.vair-journal.com/jour>
4. Научно-практический рецензируемый журнал «Общая реаниматология» <https://www.reanimatology.com/rmt>
5. Рецензируемый научный медицинский журнал. «Регионарная анестезия и лечение острой боли» https://journals.eco-vector.com/1993-6508/index/index/ru_RU

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения <https://mednet.ru/>
3. Русский медицинский сервер. Медицина и здоровье в России <http://www.rusmedserv.com/>
4. Медицинская поисковая система <https://www.medpoisk.ru/>
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН) <http://www.spsl.nsc.ru/>
6. Электронная медицинская библиотека <https://www.rosmedlib.ru/>
7. Бесплатная поисковая система по биомедицинским исследованиям <https://www.rosmedlib.ru/>
8. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
9. Центральная научная медицинская библиотека <https://rucml.ru/>
10. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально техническое обеспечение необходимое для проведения ГИА представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения	Набор демонстрационного оборудования: компьютер, проектор, экран, колонки. Доска учебная. Специализированная мебель на 20

С-109; корпус С (лабораторный корпус) (630091, г. Новосибирск, ул. Фрунзе, д. 17)	посадочных мест.
Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения С-206, корпус С (лабораторный корпус) (630091, г. Новосибирск, ул. Фрунзе, д. 17)	Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 5 шт. Набор демонстрационного оборудования: интерактивная доска, проектор. Учебно-наглядные пособия: плакаты, муляжи. Специализированная мебель на 20 посадочных мест.
Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения С-428, корпус С (лабораторный корпус) (630091, г. Новосибирск, ул. Фрунзе, д. 17)	Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и «Инtranет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Доска магнитная.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся В-205, корпус В (лечебный корпус) (630091, г. Новосибирск, ул. Фрунзе, д. 17)	Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и «Инtranет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Доска магнитная.

Программное обеспечение: Microsoft Windows, OpenOffice свободное программное обеспечение; Adobe Acrobat reader -бесплатное автономное приложение; ABBYY FineReader 11 Professional Edition, AF11-1S1B01-102, Mozilla Firefox Бесплатный веб-браузер; Антивирус NOD32, Kaspersky AntiSpam, Антиплагиат.

8. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с ОВЗ) аттестация проводится с учетом их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории возможно, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лиц с ОВЗ техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в учебные аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ФГБУ «ННИИТО им. Я.Л. Цивьяна» Минздрава России по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида и лица с ОВЗ продолжительность сдачи аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи не более чем на 20 минут.

Обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до

начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.