



Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Новосибирский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии  
им. Я.Л. Цивьяна» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «ННИИТО им. Я.Л. Цивьяна» Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФГБУ ННИИТО  
им. Я.Л. Цивьяна Минздрава России  
А.А. Корыткин



2023

## ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ-ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ОКАЗАНИЯ ИМ НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ  
В ФГБУ «ННИИТО ИМ. Я.Л. ЦИВЬЯНА МИНЗДРАВА РОССИИ**

## **1. Общие положения**

Настоящее Положение является документом, регулирующим обеспечение условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным образовательным программам-программам высшего образования, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи в ФГБУ «ННИИТО им. Я.Л. Цивьяна» Минздрава России (далее – ННИИТО, Институт).

Положение определяет ключевые принципы и требования, направленные на защиту прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при посещении ими зданий и помещений ННИИТО и получении образовательных услуг, предотвращение дискриминации по признаку инвалидности и (или) ограничению здоровья и соблюдение норм законодательства в сфере социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья сотрудниками Института (далее - Сотрудники).

Настоящее Положение применяется, если иное не предусмотрено законодательными или иными правовыми актами Российской Федерации.

## **2. Нормативное обеспечение**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 1 декабря 2014 года №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Устав ННИИТО.

## **3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении**

1) инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм и дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты указанного лица. В зависимости от степени расстройства функций организма и

ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется уполномоченным органом (бюро медико-социальной экспертизы). Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации;

2) лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, а именно: нарушения зрения (незрячие, слабовидящие); нарушения слуха (не слышащие, слабослышащие, позднооглохшие); тяжёлые нарушения речи; нарушения опорно-двигательного аппарата; соматические нарушения и другие. К данной категории относятся лица, признанные в установленном порядке инвалидами, а также не признанные инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения (воспитания);

3) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений, развитие и социальную адаптацию указанных лиц;

5) безбарьерная архитектурная среда образовательной организации - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, территории зданий, в том числе путей перемещения внутри зданий;

6) индивидуальная программа реабилитаций или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее - индивидуальная программа реабилитации) - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных (абилитационных) мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма.

3. В ННИИТО обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Функции по обеспечению условий для обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняют уполномоченные структурные подразделения ННИИТО.

5. Педагогические работники ННИИТО должны учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательного процесса.

6. Выделяются следующие виды сопровождения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- медицинско-оздоровительное;

- социальное.

7. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья направлено на контроль освоения образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком и рабочим или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, мониторинг посещаемости занятий, результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организацию эффективного взаимодействия обучающихся с преподавателями, в том числе организацию индивидуальных консультаций, помощь в организации самостоятельной работы (в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды).

8. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

9. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя мероприятия, направленные на диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

10. Социальное сопровождение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие меры:

- осуществление мероприятий, направленных на социальную поддержку обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая содействие в решении бытовых вопросов, вопросов проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставления медицинских услуг, информационного сопровождения специального раздела официального сайта ННИИТО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- создание в ННИИТО толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

11. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» ННИИТО обеспечивает разработку паспортов доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования.

#### **4. Работа с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

12. Работу с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняет приемная комиссия ННИИТО.

13. ННИИТО обеспечивает создание и поддержку в актуальном состоянии специального раздела официального сайта, информирующего об условиях поступления и обучения в ННИИТО лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Основными направлениями работы с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: профессиональная ориентация поступающих из числа лиц

с ограниченными возможностями здоровья; создание особых условий для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение.

15. Профессиональная ориентация поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья направлена на консультирование и **при необходимости** подбор образовательных программ, доступных поступающим в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, интересами, склонностями и способностями.

16. Создание особых условий для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение включает в себя: предоставление при необходимости технических средств, специалиста для заполнения заявлений о приеме и других документов; создание специальных условий при проведении вступительных испытаний (изменение формы проведения вступительных испытаний, увеличение продолжительности вступительных испытаний, предоставление технических средств, помощи ассистента), а также при подаче и рассмотрении апелляций (в порядке, установленном правилами приема на обучение по соответствующим образовательным программам, утвержденными локальными нормативными актами ННИИТО).

#### **5. Разработка адаптированных образовательных программ и организация образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

17. Образовательные программы, реализуемые в ННИИТО, адаптируются на основании заявлений лиц с ограниченными возможностями здоровья для их обучения в соответствии с психофизиологическими особенностями и индивидуальными возможностями здоровья, указанными в индивидуальной программе реабилитации и (или) в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. В адаптированные образовательные программы вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули) в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации). Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть образовательной программы в качестве дисциплин по выбору.

18. Обучение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в отдельных классах, учебных группах и (или) совместно с другими обучающимися.

19. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

20. Срок получения образования обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированной образовательной программе или по индивидуальному учебному плану может быть увеличен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

21. Обеспечение доступности образования для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется, в том числе, посредством электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий (в соответствии с локальными нормативными актами Института). При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается проведение учебных занятий как

непосредственно в ННИИТО (в академической группе и индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

22. При необходимости предусматривается обеспечение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

23. Выбор мест прохождения практик обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния их здоровья и доступности баз практики для указанных обучающихся из числа лиц (в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы, отраженными в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с состоянием здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

24. В ННИИТО устанавливаются особенности проведения организации и осуществления образовательного процесса, в том числе проведения практики, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся для лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с локальными нормативными актами ННИИТО).

25. Функции по адаптации образовательных программ и организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняют специалисты учебно-методического отдела ННИИТО совместно с руководителями образовательных программ.

## **6. Создание в ННИИТО безбарьерной архитектурной среды**

26. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

27. ННИИТО систематически проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа их к зданиям и сооружениям ННИИТО (обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.).

28. В учебных аудиториях, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа, либо обеспечивается возможность использования лифта.

29. В аудиториях, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается возможность оборудования учебных мест по каждому виду нарушения здоровья (увеличение размера зоны на одно учебное место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличение ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные). Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду в учебной аудитории предусматривают расположение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в коляске.

30. При проведении плановых ремонтов зданий предусматриваются один или несколько входов, доступных для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, одно или несколько санитарно-гигиенических помещений с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

31. Система сигнализации и оповещения обучающихся предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации.

## **7. Информационно-технологическое обеспечение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

32. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается (при необходимости) применение сурдотехнических средств (системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах). Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ камерой, мультимедийной системой.

33. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается (при необходимости) применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы (брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы незрительного доступа к информации, программы синтезаторы речи и другие средства передачи информации в доступных формах). Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефноточечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

34. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается (при необходимости) применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура или клавиатура с большими клавишами, альтернативные устройства ввода информации.

35. Информационная система ННИИТО предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивается доступность информации для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, посредством: адаптации официального сайта для слабовидящих в соответствии с международным стандартом доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещения в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации (информация должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).

## **8. Содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

36. Основными формами содействия трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) являются презентации и встречи, обучающихся с работодателями, индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

37. В программах адаптационных дисциплин (при необходимости), вводимых в рамках адаптированных образовательных программ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка к трудоустройству.

## **9. Заключительные положения**

38. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

39. При изменении норм действующего законодательства в Положение вносятся изменения в установленном порядке.