ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Титульный лист

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение**

**«Новосибирский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии   
им. Я.Л. Цивьяна» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБУ «ННИИТО им. Я.Л. Цивьяна» Минздрава России)

**ОТЧЕТ**

**ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки прохождения педагогической практики:

с «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_г. по «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_г.

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, звание, Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Итоговая отметка[[1]](#footnote-1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет зарегистрирован в Учебно-методическом отделе:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись) (Ф.И.О. специалиста)*

г. Новосибирск, 202\_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20\_\_\_- 20\_\_\_\_ учебный год

аспиранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(шифр и наименование направления подготовки)*

руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, ученое звание и степень)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид выполняемой работы** | **Количество часов** | **Календарные сроки проведения** |
| 1 | Разработка индивидуального плана прохождения практики |  |  |
| 2 | Знакомство с организацией учебного процесса в Институте |  |  |
| 3 | Научно-методические консультации руководителя практики |  |  |
| 4 | Посещение и анализ учебных занятий преподавателя(ей) Института /коллег практикантов (перечислить фамилии преподавателей, наименования дисциплин) |  |  |
| 5 | Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебного(ых) занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля (наименование учебной дисциплины и образовательной программы) |  |  |
| 6 | Проведение учебных занятий, самоанализ занятия |  |  |
| 7 | Оформление отчета о прохождении практики |  |  |
| 8 | Прохождение промежуточной аттестации по итогам практики |  |  |
|  | Итого часов | 3 з.е. |  |

Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Наименование дисциплины

Специальность, номер группы

*Указывается группа, в которой проводится занятие.*

Дата проведения занятия

Тема занятия

Цель(и) занятия

Задачи занятия

*• закрепление, углубление и расширение знания обучающихся по соответствующей дисциплине;*

*• формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;*

*• совершенствование способностей по аргументации ординаторами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;*

*• демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;*

*• формирование навыков самостоятельной работы с литературными источниками.*

Тип учебного занятия

*Лекция, семинар, практическое занятие и т.п.*

Организационный момент

*Приветствие; присутствует \_\_\_ чел.; отсутствует \_\_\_ чел.*

*Список литературы, используемой для проведения занятия: основная и дополнительная.*

Актуализация знаний

*Перечень вопросов, действия[[2]](#footnote-2) преподавателя и обучающихся*

Изучение нового материала

*Методы; объяснение преподавателя; демонстрация учебного кинофильма; самостоятельная работа с книгой/обучающей программой; эвристическая беседа и т.п.*

Закрепление изученного материала

*Перечень вопросов, действия преподавателя и обучающихся*

Контроль знаний

*Выставление оценок с комментариями, домашнее задание / самостоятельная работа*

Рефлексия

*Подведение итогов занятия*

Преподаватель (аспирант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

**Возможные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся**

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| • проверяет готовность обучающихся к учебному занятию;  • озвучивает тему и цель учебного занятия;  • уточняет понимание обучающимися поставленных целей учебного занятия;  • выдвигает проблему;  • создает эмоциональный настрой на…;  • формулирует задание…;  • напоминает обучающимся, как…;  • предлагает индивидуальные задания;  • проводит параллель с ранее изученным материалом;  • обеспечивает мотивацию выполнения…;  • контролирует выполнение работы;  • осуществляет:  o индивидуальный контроль;  o выборочный контроль;  • побуждает к высказыванию своего мнения:  • отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на учебном занятии;  • диктует;  • дает:  o комментарий к домашнему заданию;  o задание на поиск в тексте особенностей...;  • организует:  o взаимопроверку;  o коллективную проверку;  o проверку выполнения упражнения;  o беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;  o оценочные высказывания обучающихся;  o обсуждение способов решения;  o поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);  o самостоятельную работу с учебником;  o беседу, связывая результаты учебного занятия с его целями;  • подводит обучающихся к выводу о…;  • наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…;  • обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество однокурсников;  • акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на учебном занятии | • записывают определения, формулы;  • выполняют задания в тетради;  • комментируют…;  • обосновывают …;  • приводят примеры;  • пишут под диктовку;  • проговаривают по цепочке;  • составляют схемы, таблицы;  • отвечают на вопросы преподавателя;  • выполняют задания по карточкам;  • называют правило, законы, теоремы, на которое опирались при выполнении задания;  • читают и запоминают правило, законы, теоремы, … проговаривают его друг другу вслух;  • озвучивают понятие…;  • выявляют закономерность…;  • анализируют…;  • определяют причины…;  • формулируют выводы наблюдений;  • объясняют свой выбор;  • высказывают свои предположения в паре;  • сравнивают…;  • читают текст;  • составляют план …;  • подчеркивают характеристики…;  • находят в тексте понятие, информацию;  • составляют план…;  • слушают доклад, делятся впечатлениями о…;  • высказывают свое мнение;  • осуществляют: o самооценку; o самопроверку; o взаимопроверку; o предварительную оценку;  • формулируют конечный результат своей работы на учебном занятии;  • называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**

**АНАЛИЗА (САМОАНАЗИЗА) УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Анализ цели занятия**

• Обоснованность цели занятия с учетом:

− программных требований;

− содержания материала;

− места занятия в системе занятий по теме;

− прогноза на конечный результат.

• Методы доведения поставленной цели до студентов.

• Степень достижения поставленной цели. Анализ структуры и организации занятия

• Соответствие структуры занятия его цели и типу.

• Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.

• Целесообразность распределения времени по этапам занятия.

• Организация труда преподавателя и студентов.

• Организация начального и заключительного этапов занятия.

• Оптимальный темп ведения занятия.

• Наличие плана и степень его выполнения.

**Анализ содержания занятия**

• Соответствие содержания занятия требованиям стандарта.

• Реализация принципов научности и доступности в изложении материала.

• Выделение ведущих идей по изучаемой теме.

• Связь теории с практикой.

• Профессиональная направленность материала.

**Анализ методики проведения занятия**

• Оптимальность в отборе методов, приёмов и средств обучения с учетом:

− темы занятия;

− цели занятия;

− возможностей преподавателя и студентов;

− учебно-материальной базы.

• Разнообразие методов и приёмов, используемых на занятии.

• Актуализация опорных знаний и формирование новых понятий.

• Организация самостоятельной работы студентов.

• Педагогическая техника преподавателя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, стиль взаимодействия.

• Методика задания на дом.

• Установление обратной связи «преподаватель – студенты».

**Анализ работы студентов на занятии**

• Активность и работоспособность студентов на разных этапах занятия.

• Проявление интереса к теме.

• Культура труда на занятии. Наличие навыков самоконтроля. Развитие общенаучных и специальных умений и навыков.

• Характер межличностных отношений на занятии.

**Психологический анализ занятия**

• Психологическое состояние студентов в ходе занятия (готовность к занятию, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).

• Проявление внимания на разных этапах занятия: приёмы привлечения внимания и поддержания его устойчивости; причины отвлечения внимания; соотношение произвольного и непроизвольного внимания.

• Активизация основных процессов памяти – восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.

• Развитие мышления студентов: создание проблемных ситуаций; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование) и творческого мышления.

• Приёмы организации осмысленного восприятия материала.

• Развитие эмоциональной сферы студентов в процессе обучения.

• Направленность занятия на развитие личности студентов и студенческой группы.

• Учёт возрастных и индивидуальных особенностей студентов в ходе занятия.

**Общие выводы по занятию**

• Оценка самоанализа занятия преподавателем.

• Общая оценка достижения поставленной цели.

• Аргументированная характеристика достоинств занятия.

• Недостатки занятия; предложения по их устранению.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ОТЗЫВ**

**руководителя о прохождении педагогической практики**

аспирантом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(шифр и наименование направления подготовки)*

Содержание отзыва[[3]](#footnote-3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

1. Заполняется в последний день прохождения практики [↑](#footnote-ref-1)
2. Возможные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся приведены в таблице 4 [↑](#footnote-ref-2)
3. В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д. [↑](#footnote-ref-3)