ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Титульный лист

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение**

**«Новосибирский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии
им. Я.Л. Цивьяна» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБУ «ННИИТО им. Я.Л. Цивьяна» Минздрава России)

**ОТЧЕТ**

**ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О. полностью)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки прохождения педагогической практики:

с «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_г. по «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_г.

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (должность, звание, Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Итоговая отметка[[1]](#footnote-1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет зарегистрирован в Учебно-методическом отделе:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(подпись) (Ф.И.О. специалиста)*

г. Новосибирск, 202\_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20\_\_\_- 20\_\_\_\_ учебный год

аспиранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(шифр и наименование направления подготовки)*

руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, ученое звание и степень)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид выполняемой работы** | **Количество часов** | **Календарные сроки проведения** |
| 1 | Разработка индивидуального плана прохождения практики |  |  |
| 2 | Знакомство с организацией учебного процесса в Институте |  |  |
| 3 | Научно-методические консультации руководителя практики |  |  |
| 4 | Посещение и анализ учебных занятий преподавателя(ей) Института /коллег практикантов (перечислить фамилии преподавателей, наименования дисциплин) |  |  |
| 5 | Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебного(ых) занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля (наименование учебной дисциплины и образовательной программы) |  |  |
| 6 | Проведение учебных занятий, самоанализ занятия |  |  |
| 7 | Оформление отчета о прохождении практики |  |  |
| 8 | Прохождение промежуточной аттестации по итогам практики |  |  |
|  | Итого часов | 3 з.е. |  |

Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Наименование дисциплины

Специальность, номер группы

*Указывается группа, в которой проводится занятие.*

Дата проведения занятия

Тема занятия

Цель(и) занятия

Задачи занятия

*• закрепление, углубление и расширение знания обучающихся по соответствующей дисциплине;*

*• формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;*

*• совершенствование способностей по аргументации ординаторами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;*

*• демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;*

*• формирование навыков самостоятельной работы с литературными источниками.*

Тип учебного занятия

*Лекция, семинар, практическое занятие и т.п.*

Организационный момент

*Приветствие; присутствует \_\_\_ чел.; отсутствует \_\_\_ чел.*

*Список литературы, используемой для проведения занятия: основная и дополнительная.*

Актуализация знаний

*Перечень вопросов, действия[[2]](#footnote-2) преподавателя и обучающихся*

Изучение нового материала

*Методы; объяснение преподавателя; демонстрация учебного кинофильма; самостоятельная работа с книгой/обучающей программой; эвристическая беседа и т.п.*

Закрепление изученного материала

*Перечень вопросов, действия преподавателя и обучающихся*

Контроль знаний

*Выставление оценок с комментариями, домашнее задание / самостоятельная работа*

Рефлексия

*Подведение итогов занятия*

Преподаватель (аспирант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

**Возможные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся**

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| • проверяет готовность обучающихся к учебному занятию; • озвучивает тему и цель учебного занятия;• уточняет понимание обучающимися поставленных целей учебного занятия; • выдвигает проблему; • создает эмоциональный настрой на…; • формулирует задание…; • напоминает обучающимся, как…; • предлагает индивидуальные задания; • проводит параллель с ранее изученным материалом; • обеспечивает мотивацию выполнения…; • контролирует выполнение работы; • осуществляет: o индивидуальный контроль; o выборочный контроль; • побуждает к высказыванию своего мнения: • отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на учебном занятии;• диктует; • дает: o комментарий к домашнему заданию; o задание на поиск в тексте особенностей...; • организует: o взаимопроверку; o коллективную проверку; o проверку выполнения упражнения; o беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; o оценочные высказывания обучающихся;o обсуждение способов решения;o поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); o самостоятельную работу с учебником; o беседу, связывая результаты учебного занятия с его целями; • подводит обучающихся к выводу о…; • наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…; • обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество однокурсников; • акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на учебном занятии | • записывают определения, формулы; • выполняют задания в тетради; • комментируют…; • обосновывают …; • приводят примеры; • пишут под диктовку; • проговаривают по цепочке; • составляют схемы, таблицы; • отвечают на вопросы преподавателя; • выполняют задания по карточкам; • называют правило, законы, теоремы, на которое опирались при выполнении задания; • читают и запоминают правило, законы, теоремы, … проговаривают его друг другу вслух; • озвучивают понятие…; • выявляют закономерность…; • анализируют…; • определяют причины…; • формулируют выводы наблюдений; • объясняют свой выбор; • высказывают свои предположения в паре; • сравнивают…; • читают текст; • составляют план …; • подчеркивают характеристики…; • находят в тексте понятие, информацию; • составляют план…; • слушают доклад, делятся впечатлениями о…; • высказывают свое мнение; • осуществляют: o самооценку; o самопроверку; o взаимопроверку; o предварительную оценку; • формулируют конечный результат своей работы на учебном занятии; • называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**

**АНАЛИЗА (САМОАНАЗИЗА) УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Анализ цели занятия**

• Обоснованность цели занятия с учетом:

− программных требований;

− содержания материала;

− места занятия в системе занятий по теме;

− прогноза на конечный результат.

• Методы доведения поставленной цели до студентов.

• Степень достижения поставленной цели. Анализ структуры и организации занятия

• Соответствие структуры занятия его цели и типу.

• Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.

• Целесообразность распределения времени по этапам занятия.

• Организация труда преподавателя и студентов.

• Организация начального и заключительного этапов занятия.

• Оптимальный темп ведения занятия.

• Наличие плана и степень его выполнения.

**Анализ содержания занятия**

• Соответствие содержания занятия требованиям стандарта.

• Реализация принципов научности и доступности в изложении материала.

• Выделение ведущих идей по изучаемой теме.

• Связь теории с практикой.

• Профессиональная направленность материала.

**Анализ методики проведения занятия**

• Оптимальность в отборе методов, приёмов и средств обучения с учетом:

− темы занятия;

− цели занятия;

− возможностей преподавателя и студентов;

− учебно-материальной базы.

• Разнообразие методов и приёмов, используемых на занятии.

• Актуализация опорных знаний и формирование новых понятий.

• Организация самостоятельной работы студентов.

• Педагогическая техника преподавателя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, стиль взаимодействия.

• Методика задания на дом.

• Установление обратной связи «преподаватель – студенты».

**Анализ работы студентов на занятии**

• Активность и работоспособность студентов на разных этапах занятия.

• Проявление интереса к теме.

• Культура труда на занятии. Наличие навыков самоконтроля. Развитие общенаучных и специальных умений и навыков.

• Характер межличностных отношений на занятии.

**Психологический анализ занятия**

• Психологическое состояние студентов в ходе занятия (готовность к занятию, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).

• Проявление внимания на разных этапах занятия: приёмы привлечения внимания и поддержания его устойчивости; причины отвлечения внимания; соотношение произвольного и непроизвольного внимания.

• Активизация основных процессов памяти – восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.

• Развитие мышления студентов: создание проблемных ситуаций; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование) и творческого мышления.

• Приёмы организации осмысленного восприятия материала.

• Развитие эмоциональной сферы студентов в процессе обучения.

• Направленность занятия на развитие личности студентов и студенческой группы.

• Учёт возрастных и индивидуальных особенностей студентов в ходе занятия.

**Общие выводы по занятию**

• Оценка самоанализа занятия преподавателем.

• Общая оценка достижения поставленной цели.

• Аргументированная характеристика достоинств занятия.

• Недостатки занятия; предложения по их устранению.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ОТЗЫВ**

**руководителя о прохождении педагогической практики**

аспирантом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(шифр и наименование направления подготовки)*

Содержание отзыва[[3]](#footnote-3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

1. Заполняется в последний день прохождения практики [↑](#footnote-ref-1)
2. Возможные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся приведены в таблице 4 [↑](#footnote-ref-2)
3. В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д. [↑](#footnote-ref-3)